

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Правовые позиции высших судебных инстанций рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.04.01\_2024\_1054М-3Ф.plx  
40.04.01 Юриспруденция  
Гражданское право

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	79,2	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,95	24,95	24,95	24,95
Сам. работа	79,2	79,2	79,2	79,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат политических наук, доцент, Чиконова Людмила Валентиновна*

Рабочая программа дисциплины

**Правовые позиции высших судебных инстанций**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> профессиональная подготовка в соответствии с уровнем развития юриспруденции, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, а также удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых юристах, владеющих современными технологиями в области актуальных проблем правового регулирования в современном российском государстве (в области знания правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации)
1.2	<i>Задачи:</i> - усвоение принципа единообразия судебной практики при разрешении споров, - изучение судебной практики высших судов РФ ой по рассмотрению отдельных категорий дел в частной сфере - изучение тенденций развития законодательства и судебной практики в данной сфере; - владение основными понятиями, складывающимися в ходе реализации правовых предписаний, и используемыми в ходе судебных разбирательств по различным категориям дел.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Авторское право и смежные права	
2.1.2	Актуальные проблемы нотариата	
2.1.3	Государственные и корпоративные закупки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита прав субъектов гражданских правоотношений	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>	
Знать: нормативно-правовые акты и судебную практику Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними Владеет: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>ПК-3: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного права и гражданского оборота</b>	
<b>ИД-2.ПК-3: Консультирует по конкретной задаче в сфере частного права и гражданского оборота</b>	
Знать: нормативные правовые акты в сфере частного права и гражданского оборота Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного права и гражданского оборота Владеть: способностью и навыками давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного права и гражданского оборота	
<b>ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере частного права и гражданского оборота</b>	

<b>ИД-1.ПК-2: Умеет собирать и анализировать правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности; участвовать в процессе решения споров; оценивать результативность и последствия правовых решений в сфере частного права и гражданского оборота</b>
Знать: нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права в сфере частного права и гражданского оборота Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере частного права и гражданского оборота Владеть: способностью и навыками сбора и анализа правовой и фактической информации, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности; участия в процессе решения споров; оценки результативности и последствия правовых решений в сфере частного права и гражданского оборота
<b>ИД-2.ПК-2: Составляет правовые документы по требованиям юридической техники в сфере частного права и гражданского оборота</b>
Знать: требования и правила юридической техники в сфере частного права и гражданского оборота Уметь: составлять правовые документы по требованиям юридической техники в сфере частного права и гражданского оборота Владеть: способностью и навыками составления правовых документов по требованиям юридической техники в сфере частного права и гражданского оборота

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судебного правотворчества в частном праве России</b>						
1.1	Понятие правовой позиции Конституционного суда РФ. Виды (варианты) решений КС РФ, содержащих толкование положений актов органов власти. Выявление конституционно-правового смысла нормативных правовых актов при разрешении определённых категорий дел Конституционным Судом РФ. Правовые позиции КС РФ по вопросам частного права: примеры, практика, тенденции. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1.Понятие правовых позиций Конституционного Суда РФ 2. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам частного права: примеры, практика, тенденции /Пр/	3	4	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	тесты, задачи, вопросы к зачету
1.3	Изучение нормативно-правовых актов, судебной практики Конституционного Суда РФ /Ср/	3	18	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Правовые позиции в сфере частного права, выработанные Верховным судом РФ</b>						

2.1	Правовые позиции Верховного Суда РФ в сфере частного права /Лек/	3	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Раскрыть сущность правовых позиции Верховного Суда РФ в сфере частного права на примере отдельных категорий гражданских дел Провести анализ применения Гражданского кодекса РФ Верховным судом РФ /Пр/	3	4	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	тесты, задачи, вопросы к зачету
2.3	Изучить правовые позиции Верховного Суда РФ в сфере частного права на примере отдельных категорий гражданских дел. Проанализировать практику применения Гражданского кодекса РФ Верховным Судом РФ /Ср/	3	20	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Понятие и виды правовых позиций. Правовая природа правовых позиций. .</b>							
3.1	Понятие и виды правовых позиций. Правовая природа правовых позиций Правовые позиции высших судов как элемент судебной практики /Лек/	3	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Понятие и виды правовых позиций. Правовая природа правовых позиций Правовые позиции высших судов как элемент судебной практики /Пр/	3	4	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	тесты, задачи, вопросы к зачету
3.3	Подготовить сообщения и доклады по вопросам: Понятие и виды правовых позиций. Правовая природа правовых позиций Правовые позиции высших судов как элемент судебной практики /Ср/	3	20,6	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. 2. Понятие и значение правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации. Соотношение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации.</b>							
4.1	Понятие и значение правовых позиций Верховного суда РФ. Соотношение правовых позиций Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ /Лек/	3	2	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Понятие и значение правовых позиций Верховного суда РФ. Соотношение правовых позиций Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ /Пр/	3	4	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	тесты, задачи, вопросы к зачету
4.3	Изучить научную, юридическую и учебную литературу по вопросам темы. Проанализировать судебную практику Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ. /Ср/	3	20,6	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые позиции высших судебных инстанций».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля в форме тестов и задач, аттестации в форме экзаменационных вопросов.

«Правовые позиции высших судебных инстанций».

Вопросы к зачету

1. Принципы гражданского процессуального права и их реализация в судебной практике.
2. Принципы конституционного права
3. Актуальные вопросы подведомственности и подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции
4. Компетенция и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус Конституционного суда Российской Федерации.
6. судебная система Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус Верховного суда Российской Федерации
8. Особенности судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел в частной сфере
9. Правовые позиции высших судов по спорам в частной сфере
10. Позиции вышестоящих судов как элемент судебной практики
11. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судейского правотворчества в частном праве России
12. Правовые позиции в сфере частного права, выработанные Верховным судом РФ
13. Положения, выработанные практикой применения Гражданского кодекса РФ Верховным судом РФ
14. Решения Конституционного суда РФ в сфере частного права
15. Организационные принципы. Функциональные принципы. Конституционные принципы судопроизводства. Толкование содержания принципов в судебной практике.
16. Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности и подсудности.
17. Проблемы разграничения компетенции между Конституционным Судом РФ и Верховным судом РФ.
18. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судейского правотворчества в частном праве России
19. Понятие правовой позиции Конституционного суда РФ. Виды (варианты) решений Конституционного Суда РФ, содержащих толкования положений актов органов власти.
20. Выявление конституционно-правового смысла нормативных правовых актов при разрешении определённых категорий дел Конституционным Судом РФ.
21. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам частного права: примеры, практика, тенденции.
22. Правовые позиции в сфере частного права, выработанные Верховным судом РФ.
23. Проблемы единообразия судебной практики ВАС РФ и ВС РФ: пути их разрешения.
24. Понятие и виды правовых позиций Верховного Суда РФ: подходы судебных коллегий Верховного Суда РФ, Президиума и Пленума ВС РФ к применению положений ГК РФ.
25. Взгляды учёных на проблемы формирования и реализации практики Верховного Суда РФ.
26. Анализ действующих правовых позиций ВС РФ: примеры, практика, тенденции.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Дайте правильный ответ:

1. В отношении какой из указанных ниже категорий сформулированы правовые позиции в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25?
  - а) добросовестное поведение

б) добросовестный приобретатель

в) законное владение

2. По каким составам недействительных сделок сформулированы правовые позиции в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25?

а) мнимые и притворные сделки

б) сделки, совершенные без необходимого в силу закона согласия определенного лица на совершение сделки

в) вышеуказанные и иные составы недействительных сделок

3. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 г. №54

сформулированы правовые позиции относительно применения:

а) норм об уступке права требования

б) норм о переводе долга

в) норм о перемене лиц в обязательстве на основании сделки

1. В определенных предусмотренных законом случаях право собственности на недвижимое имущество переходит, возникает не в момент государственной регистрации права, а в иные моменты.

Какие предусмотренные законом случаи такого рода указаны в правовых позициях Верховного Суда РФ? В каких актах сформулированы эти позиции?

2. Руководитель филиала юридического лица действовал, совершая сделку от имени юридического лица, без доверенности от юридического лица. При этом в Положении о филиале юридического лица указаны полномочия руководителя совершать такого рода сделки от имени данного юридического лица.

Какова судьба совершенной сделки?

3. В Положении о филиале юридического лица имеются ограничение полномочий директора филиала на совершение определенных сделок от имени юридического лица. А в доверенности, выданной органом юридического лица, про эти ограничения ничего не сказано. Директор филиала, совершая сделку, действовал с нарушением ограничений, указанных в Положении о филиале.

Имеются ли основания для оспаривания такой сделки?

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (выполнение тестовых заданий предполагает освоение порогового (обязательного) уровня дисциплины):

«отлично» - 100-90% - 40-36 правильных ответов

«хорошо» - 89-79% - 36-32 правильных ответов

«удовлетворительно» - 78-68% - 32-28 правильных ответов

«неудовлетворительно» - ниже 67% - менее 27 правильных ответов

Текущий контроль 1

Задача 1.

Руководитель филиала ООО «Сибирские просторы», действуя на основании Положения о филиале ООО, заключил от имени ООО договор поставки сельскохозяйственной продукции с ПАО «Сибирский купец». В Положении о филиале предусматривались полномочия руководителя филиала на совершение таких сделок. Однако при совершении данной сделки руководитель филиала действовал от имени ООО без доверенности.

Какие правовые последствия влечёт совершённая сделка?

Каковы правовые позиции Пленума Верховного Суда РФ относительно правового статуса руководителя филиала юридического лица?

Задача 2.

Действуя на основании доверенности, выданной директором ООО «Инструмент», руководитель филиала общества совершил от имени общества сделку с ПАО «Сибирские энергосистемы». Перечень сделок, на которые уполномочивался руководитель филиала, был указан в Положении о филиале ООО «Инструмент», причём совершённая сделка не входила в этот перечень (полномочия руководителя филиала были ограничены), однако доверенность не отражала эти ограничения, и таким образом руководитель филиала совершил от имени ООО сделку с нарушением ограничений, установленных Положением о филиале.

Какие правовые последствия влечёт совершение данной сделки?

Какие правовые позиции сформулировал Пленум Верховного Суда РФ по вопросам представительства?

Критерии оценки (задачи)

Критерии

Студент дал правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче, и правильно



его обосновал (со ссылкой на нормативные правовые акты, а в необходимых случаях - судебные акты) 90-100%  
 Студент дал правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче, но не смог верно обосновать предложенное решение 75-89 %  
 Студент дал правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче, но не смог полно обосновать предложенное решение 60-74 %  
 Студент не смог верно решить задачу, вне зависимости от обоснования >60 %

#### Текущий контроль 2

Дайте правильный ответ:

1. В отношении какой из указанных ниже категорий сформулированы правовые позиции в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25?

- а) добросовестное поведение
- б) добросовестный приобретатель
- в) законное владение

2. По каким составам недействительных сделок сформулированы правовые позиции в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25?

- а) мнимые и притворные сделки
- б) сделки, совершенные без необходимого в силу закона согласия определенного лица на совершение сделки
- в) вышеуказанные и иные составы недействительных сделок

3. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 г. №54

сформулированы правовые позиции относительно применения:

- а) норм об уступке права требования
- б) норм о переводе долга
- в) норм о перемене лиц в обязательстве на основании сделки

1. В определенных предусмотренных законом случаях право собственности на недвижимое имущество переходит, возникает не в момент государственной регистрации права, а в иные моменты.

Какие предусмотренные законом случаи такого рода указаны в правовых позициях Верховного Суда РФ? В каких актах сформулированы эти позиции?

2. Руководитель филиала юридического лица действовал, совершая сделку от имени юридического лица, без доверенности от юридического лица. При этом в Положении о филиале юридического лица указаны полномочия руководителя совершать такого рода сделки от имени данного юридического лица.

Какова судьба совершенной сделки?

3. В Положении о филиале юридического лица имеются ограничение полномочий директора филиала на совершение определенных сделок от имени юридического лица. А в доверенности, выданной органом юридического лица, про эти ограничения ничего не сказано. Директор филиала, совершая сделку, действовал с нарушением ограничений, указанных в Положении о филиале.

Имеются ли основания для оспаривания такой сделки?

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (выполнение тестовых заданий предполагает освоение порогового (обязательного) уровня дисциплины):

- «отлично» - 100-90% - 40-36 правильных ответов
- «хорошо» - 89-79% - 36-32 правильных ответов
- «удовлетворительно» - 78-68% - 32-28 правильных ответов
- «неудовлетворительно» - ниже 67% - менее 27 правильных ответов

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы к семинару

- 1 Принципы гражданского процессуального права и их реализация в судебной практике.
2. Принципы конституционного права
3. Актуальные вопросы подведомственности и подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции
4. Компетенция и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус Конституционного суда Российской Федерации.
6. судебная система Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус Верховного суда Российской Федерации
8. Особенности судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел в частной сфере
9. Правовые позиции высших судов по спорам в частной сфере
10. Позиции вышестоящих судов как элемент судебной практики
11. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судейского правотворчества в частном праве России

12. Правовые позиции в сфере частного права, выработанные Верховным судом РФ
  13. Положения, выработанные практикой применения Гражданского кодекса РФ Верховным судом РФ
  14. Решения Конституционного суда РФ в сфере частного права
  15. Организационные принципы. Функциональные принципы. Конституционные принципы судопроизводства. Толкование содержания принципов в судебной практике.
  16. Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности и подсудности.
  17. Проблемы разграничения компетенции между Конституционным Судом РФ и Верховным судом РФ.
  18. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судебной правосудия в частном праве России
  19. Понятие правовой позиции Конституционного суда РФ. Виды (варианты) решений Конституционного Суда РФ, содержащих толкования положений актов органов власти.
  20. Выявление конституционно-правового смысла нормативных правовых актов при разрешении определенных категорий дел Конституционным Судом РФ.
  21. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам частного права: примеры, практика, тенденции.
  22. Правовые позиции в сфере частного права, выработанные Верховным судом РФ.
  23. Проблемы единообразия судебной практики ВАС РФ и ВС РФ: пути их разрешения.
  24. Понятие и виды правовых позиций Верховного Суда РФ: подходы судебных коллегий Верховного Суда РФ, Президиума и Пленума ВС РФ к применению положений ГК РФ.
  25. Взгляды учёных на проблемы формирования и реализации практики Верховного Суда РФ.
  26. Анализ действующих правовых позиций ВС РФ: примеры, практика, тенденции.
- Критерии оценки:

Критерии: оценка студент, активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи «отлично», 91-100%, повышенный уровень

Студент активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям «хорошо», 66-89%, пороговый уровень

студент, в целом, овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала «удовлетворительно», 60-75%, пороговый уровень студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «неудовлетворительно», менее 60%, уровень не сформирован

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Конституционная и законодательная основы правовых позиций высших судебных инстанций.
2. Юридическая природа актов высших судебных инстанций по вопросам толкования и применения норм гражданского права.
3. Значение для применения норм гражданского права Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015г. №25.
4. Принципы гражданского права, оценочные категории, отраженные в правовых позициях высших судебных инстанций.
5. Проблемы применения норм о государственной регистрации прав на имущество в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций.
6. Проблемы применения норм о юридических лицах в руководящих разъяснениях высших судов.
7. Объекты гражданских прав в правовых позициях Верховного Суда Российской Федерации.
8. Категории «сделки», «согласие на совершение сделок», «юридически значимые сообщения» в правовых позициях Верховного Суда Российской Федерации.
9. «Недействительность сделок» в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций.
10. Правовые позиции Пленума Верховного Суда РФ по отдельным составам

недействительных сделок (ст. ст. 169, 170, 173.1 и др.).

11. Решения собраний как объект руководящих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации.

12. Толкование норм о представительстве в актах высших судебных инстанций.

13. Значение для применения норм гражданского права Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010г. №10/22.

14. Споры, связанные с приобретением права собственности как объект руководящих разъяснений высших судебных инстанций. Споры, связанные с защитой права хозяйственного ведения и права оперативного управления.

15. Споры, связанные с применением правил о приобретательной давности как объект руководящих разъяснений высших судебных инстанций.

16. Значение для применения норм гражданского права Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2016г. №54.

17. Правовые позиции высших судебных инстанций по вопросам о понятии обязательства, субъектах обязательства, солидарных обязательствах, приращении обязательств

18. Правовые позиции высших судебных инстанций по вопросам исполнения денежных обязательств, выраженных в иностранной валюте.

19. Право на односторонний отказ от исполнения обязательства либо на изменение его условий: толкование высших судебных инстанций.

20. Проблемы применения норм об ответственности за нарушение обязательств и возмещении убытков в актах высших судебных инстанций.

21. Толкование Верховным Судом РФ норм об ответственности за недобросовестное ведение переговоров о заключении договора.

22. Ответственность за неисполнение обязательства в натуре: правовые позиции высших судов.

23. Неустойка, уменьшение неустойки судом: правовые позиции высших судебных инстанций.

24. Свобода договора и ее пределы как предмет специального Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ.

25. Заключение договора. Особенности заключения договора при применении конструкций публичного и предварительного договора.

26. Толкование договора. Правовая квалификация договора.

27. Значение для применения норм гражданского права Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016г. №7.

28. Значение для применения норм гражданского права Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018г. №49.

Критерии оценки:

Баллы по МРС      Оценка экзаменатора, уровень      критерии

82-100      Зачтено/Повышенный уровень      Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, аргументировано и ясно строить свою речь.

61-81      Зачтено/Пороговый уровень      Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Способен достаточно аргументировано строить свою речь.

Менее 60      Незачтено/Уровень не сформирован      При ответе студента выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, неспособность аргументировано и ясно строить свою речь.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов А.П., Козлов Р.П.	Арбитражный процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81743.html">http://www.iprbookshop.ru/81743.html</a>
Л1.2	Абушенко Д.Б., Брановицкий К. Л., Воложанин [и др.] В.П., Яркова В. В.	Гражданский процесс: учебник для студентов юридических высших учебных заведений	Москва: Статут, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/117559.html">https://www.iprbookshop.ru/117559.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Рыжков К. С.	Судебные акты в гражданском и арбитражном процессе: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126129.html">https://www.iprbookshop.ru/126129.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Афанасьев С.Ф., Баулин О.В., Лукьянова [и др.] И.Н., Фокина М.А.	Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство: учебное пособие	Москва: Статут, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94593.html">http://www.iprbookshop.ru/94593.html</a>
Л2.2	Андреева Т. К., Афанасьев С. Ф., Блажеев [и др.] В. В., Крашенинникова П. В.	Гражданское процессуальное право. В 2 томах. Т. 2: особенная часть. Производство по отдельным категориям дел: учебник	Москва: Статут, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104612.html">https://www.iprbookshop.ru/104612.html</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.1.5	MS Office			
6.3.1.6	Astra Linux			
6.3.1.7	LibreOffice			
6.3.1.8	Moodle			
6.3.1.9	МойОфис			
6.3.1.10	MS Windows			
6.3.1.11	КонсультантПлюс			
6.3.1.12	ГАРАНТ			
6.3.1.13	РЕД ОС			

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	Гарант			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.5	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.6	КонсультантПлюс			

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	проблемная лекция	
	кейс-метод	
	ситуационное задание	
	презентация	
	дискуссия	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
6 А2	Учебный зал судебных заседаний.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Трибуна, демонстрационное оборудование, решетка для подсудимых

112 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли

автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если дискуссионный материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию. Ответ демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены не-большие пробелы, не исказившие содержание ответа. Наблюдаются один-два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя. Ответ демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или точно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций. уровень

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован «удовлетворительно», 50-65%, пороговый

Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.